

Урок по литературе в 5 классе по сказке "Снежная королева" Х.К.Андерсена

Цель урока: научиться воспитывать в себе чувства дружбы и стойкости анализируя эпизоды произведения.

Задачи урока:

образовательные - научить выделять главное в произведении, обобщать, делать выводы и изображать образы с учетом их внутреннего мира и внешнего описания, предлагаемого автором с учетом собственных впечатлений;

развивающие - развивать умение анализировать прочитанное, логически мыслить, обобщать и оценивать литературный материал; способствовать развитию речи, памяти, логического мышления, воображения, творческой фантазии, навыков самоутверждения и самооценки; развивать у детей чувство радости, успеха в учении, интереса к предмету через игровую форму; формировать деятельность наблюдения (отыскивать подробности и детали в литературном произведении) и обобщения (делая выводы на основании обнаруженных подробностей и деталей; объединяя разрозненные сведения в целостную картину); учить детей осмысливать мотивы и последствия поступков, чувства и переживания героев литературного произведения; учить детей примерять высказывание к характеру героев;

воспитательные - воспитывать уважение к великой силе любви, верности и дружбы, учить ценить и беречь эти чувства; способствовать воспитанию умения внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, работать в группах, совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной формы работы учащихся; способствовать воспитанию сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Урок разработан в форме игры-путешествия.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, поисковые, проблемные, игровые.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная.

В ходе урока использовались тестирование, самоконтроль и самооценка

знаний учащихся, а так же:

- отрабатываются навыки выразительного беглого чтения;
- развиваются речь, внимание, память, логическое мышление, творческое воображение;
- воспитывается интерес к чтению, умение быть надежным и верным другом;
- прививается умение работать в коллективе.

Структура (план) урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока учащимися в ходе урока.
3. Проверка дом. задания.
4. Осмысление содержания (найти, извлечь, понять содержание и сделать выводы). Актуализация опорных знаний.
5. Рефлексия.
6. Итог урока.
7. Оценка урока. Оценка работы учащихся.
8. Домашнее задание.

(слайд 1 из х.ф.)

Над каким произведением мы будем работать сегодня на уроке?



I. вспомните, что называется **сказкой**? В теории литературы сказано, что сказка - это занимательный устный рассказ о невероятной, но *поучительной* истории. Сказки бывают народные и литературные, докажите моё утверждение.

- Ответ: народную сказку рассказывает народ, а литературная сказка написана автором.

- Кто написал сказку "Снежная королева"?

- Откройте тетради и сформулируйте тему урока ("Сказка "Снежная королева"). Думаю, что в конце урока вы сумеете уточнить тему, т.е. конкретизировать. Проверим дом. задание. Что нужно было сделать? (Выписать интересные факты из жизни Андерсена). Познакомимся с фактами.

II. Из биографии писателя

(слайд № 2 портрет) Перед вами портрет великого сказочника (1805-1875г.г.) В этом году 2 апреля исполняется 209 лет со дня рождения датского писателя Х.К.Андерсена. Мы совершим путешествие по его сказочному миру. Но прежде, чем перейти к нашей работе, мы немного уделим внимание его биографии.

(Слайды 3, 4, 5 об Андерсене) Ханс Кристиан Андерсен родился в Дании, в маленьком городке Оденсе. Родился будущий сказочник в семье прачки и сапожника. Первые сказки он услышал от отца. Мальчик переделывал их по-своему, приукрашивал и в новом виде рассказывал их. Андерсен был единственным ребенком в семье и, несмотря на бедность родителей, жил вольно и беззаботно. Его никогда не наказывали. Он занимался только тем, о чем всегда мечтал. А мечтал он обо всем, что только могло прийти в его голову. У Ханса были самодельные игрушки, картонный кукольный театр. Он забивался в уголок и сам сочинял и разыгрывал для себя спектакли. Когда он подрос, чего только он ни занимался — и башмаки чинил, и певцом был, и в школу танцев ходил. В 1819 году, когда ему было 14 лет, он отправился в Копенгаген, чтобы стать актером. Но дирекцию театра привлёк не актерский талант, а писательский дар.

Всего Андерсен написал 170 сказок. А в октябре 2012 году в Национальном архиве Фюна обнаружили одну из ранних сказок Андерсена "Сальная свеча". Ему поставили несколько памятников. Его имя стало символом всего настоящего, чистого, высокого. Не случайно Высшая международная премия за лучшую детскую книгу носит его имя — это Золотая медаль Ханса Кристиана Андерсена, которую присуждают раз в два года самым талантливым писателям и художникам.

- Какие произведения писателя знаете? Каким основным чувством руководствуются положительные герои? (добротой, любовью, чистотой помыслов, сопереживанием).

Словарная работа:

- 1) доброта - отзывчивость в душе (синоним);
- 2) сопереживание - отзывчивость, участие в помощи кому-то (синоним).

III. Тема урока: "Дружба в сказке "Снежная королева" (тему определяем и записываем по ходу урока)

- Работая над каждым произведением, мы учимся *грамотности чтения*:

1 - найти нужную информацию в тексте;

2 - извлечь полезную информацию;

3 - уметь понимать информацию;

4 - уметь делать выводы относительно содержания.

- Попробуйте одним предложением обозначить **сюжетную линию сказки** (Девочка Герда отправляется на поиски своего друга Кая, которого похитила Снежная королева).

- С каким героем связана **основная информация?** (с Гердой, которая отправилась на поиски Кая).

- Чтобы убедить меня в том, что вы внимательно прочитали текст сказки, выполните следующее **задание**: составьте в тетрадях схему-маршрут главной героини в поисках Кая. (чтение маршрута)

(слайд 7) **Схема**: дом - река - старушка-колдунья - королевство принцессы - логово разбойников - лапландка - финка - чертоги снежной королевы.

- Ребята, можете ли вы **извлечь полезную информацию** из ключевых эпизодов, которые вошли в маршрут? Запишите свои вопросы, в которых будет содержаться главная информация о девочке, а ваши ответы помогут сформулировать **цель урока** (работа в группах)

(слайд 8) **Вопросы (работа с текстом)** :

1) Какую вещь надела Герда, которую Кай, по её словам, ещё не видел? (башмачки...стр.203)

2) Что "самое драгоценное" решила Герда отдать реке и зачем? (бросила башмачки в воду в надежде, что река вернёт ей Кая)

3) Что колдунья спрятала от Герды и зачем? (она умертвила розы, чтобы Герда забыла о своей цели и осталась жить с ней)

4) Почему ворон решил познакомиться с девочкой? (желал ей добра, увидев, что она одна бредёт по белу свету...стр.208)

5) Почему вороны и принцесса с принцем решили помочь Герде? ("...она опять хотела пуститься разыскивать по белу свету своего названного брата"...213)

6) Умела ли сочувствовать чужому горю маленькая разбойница? Ответ свой обоснуйте. (Она наказала оленю беречь девочку...стр.218)

7) Почему Герда вызвала сочувствие у лапландки? Докажите. («Ах, вы, бедняги!...»стр.219)

8) С какой просьбой обратился олень к финке? (Дать Герде силы...стр.220)
9) Почему Герда заплакала и как помогли ей слёзы? Докажите. («...он сидел неподвижный и холодный...» стр.223)

10) На обратной дороге Кай и Герда встретили маленькую разбойницу, вспомните, что она сказала, глядя на Кая? («...хотела бы я знать, стоишь ли ты того, чтобы за тобой на край света бегали?..». стр.224)

- Как вы понимаете эту фразу? (такой ли Кай бескорыстный, добрый, верный, с чистым сердцем, как Герда? обладает ли он главными качествами, которые должны связывать друзей? достоин ли он дружбы этой сильной духом девочки?)

- Именно в последнем вопросе крылся главный ответ о качествах характера Герды, который прослеживался на протяжении всего маршрута.

- Как вам кажется, сумели ли **вы понять содержание произведения?** Если "да", то вы сможете **уточнить тему** нашего урока и **определить цель урока**, которая будет является **выводом в понимании вами основного содержания** текста. (Герда - образец стойкости, твёрдой воли и нежного сердца)

(слайд 9) Цель урока: научиться воспитывать в себе чувства дружбы и стойкости.

(слайд 10) IV. Закрепление опорных знаний. Тестирование.

1. О том, что Кай жив, Герде сказали: орлы, розы, рыбы?
2. Заветное слово, которое Кай пытался сложить из льдинок во владениях Снежной королевы: дружба, снежинка, любовь, вечность?
3. Владения Снежной королевы - это пустыня, чертоги, усадьба?
4. Голуби сообщили Герде, что санки Кая несли на спине белая: курица, лошадь, собака?
5. Маленькая разбойница подарила Герде: башмачки, перчатки, рукавицы?
6. Герду к владениям Снежной королевы вёз: козёл, олень, лось?
7. Оружие маленькой разбойницы: лук, меч, нож?

(слайд 11,12,13) Итог работы (рефлексия)

- Думаю, что вы поняли основное содержание текста, поэтому спрашиваю вас: что полезного взяли для себя и над чем заставила задуматься сказка??

- Давайте оценим ваши знания и работу на уроке.

VI. Домашнее задание.

- Теперь вернёмся к **христианскому подтексту** сказки : **как человеку вновь обрести союз с Богом и противостоять злу.** Ответить письменно.

Задание по группам:

1 - докажете, что тролль - "сущий дьявол";

2 - докажите, что Кай не сумел бы преодолеть все трудности, которые выпали на долю Герды;

3 - оппоненты готовят провокационные вопросы по заданиям.

(слайд 14,15,16) Я приготовила финал, чтобы доказать вам, что сказку можно поэтизировать и даже пропеть. Попробуем.

Автор:

Какое это чудо - лист бумаги.
Бывает белоснежным он с утра -
И вдруг: дороги, замки и овраги -
Я мир создал на кончике пера.
И в этом мире люди обитают.
Они живут, играют, говорят.
Смеются, плачут, думают, мечтают
Добро и зло на выбор свой творят.
Кто в радости, кто в горести, кто в гневе -
Попробуй их характер улови...
Я написал о Снежной Королеве -
Рассказ о дружбе, верности, любви...

Снежная королева:

О Снежной Королеве всем известно.
Да, это я. Я соткана из льда.
Но жизнь людей мне мало интересна:
Вы нерациональны, господа.
Нелепы ваши бурные искусства,
Вам не понять снежинки красоты.
Вы вспыльчивы, надеетесь на чувства,
В вас нет холодной мудрой пустоты,
Вы так нелепы, так ассиметричны,
Над вами разум не имеет власть,
Вы вспыльчивы, глупы и истеричны,
А я не знаю, что такое страсть.

Герда:

А я с тобою вовсе не согласна.
И все, что ты сказала - ерунда!
Ну, что с того, что ты умна, прекрасна,
Коль вместо сердца - лишь кусочек льда?

Я сто дорог смогла пройти,
Чтоб брата милого найти!
Я верю, что любви тепло
Способно уничтожить зло;
Что жар сердец и солнца луч
Сильнее льда и черных туч,
Что после вьюг и снежных бурь
Придет весенняя лазурь.
И птицы запоют в листве,
И камни скроются в траве,
Цветы расстелются ковром
И с братом мы войдем в свой дом.



ПРИМЕЧАНИЕ.

К сожалению, слайды не загрузились, но каждый учитель может, опираясь на вопросы урока, подобрать нужные на свой взгляд кадры из фильма «Снежная королева». Желаю всем удачи и успехов.

Далее следуют дополнительные материалы к уроку по «Снежной королеве».

Задание 1. Вопросы по событиям.

Событие		« - Что ты хнычешь? – спросил он Герду. – У! Какая ты сейчас некрасивая! Мне ничуть не больно!.. Фу! – закричал он вдруг. – Эту розу точит червь. Какие гадкие розы!»
Событие		« Сани дважды объехали площадь, а Кайл живо прицепил к ним свои салазки и покатил.»
Событие		« И вот она пошла в сад, дотронулась своей клюкой до всех розовых кустов, и те, как стояли в цветку, так все и ушли глубоко-глубоко в черную землю.»
Событие		«За окном порхали снежинки; одна из них, очень крупная, упала на край цветочного ящика и вдруг начала расти.»
Событие		«Лодку уносило всё дальше. Герда сидела смирно, в одних чулках, - красные башмачки её плыли за лодкой...»
Событие		« На другой день её одели с ног до головы в шёлк и бархат и позволили ей гостить во дворце сколько душе угодно. Девочка могла бы жить тут припеваючи, но она стала просить, чтобы ей дали повозку с лошадью и башмачки...»
Событие		«Но вдруг зеркало так перекоилось и задрожало, что вырвалось у них из рук, полетело на землю и разбилось вдребезги.»

Задание 2. Найдите соответствия

**к имени героя сказки, подберите соответствующие
цитаты**

Тролль	« ... в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами»
Снежная королева	« необычайно прекрасная, была вся из льда, из ослепительно сверкающего льда! И, однако, живая!»
Кай	« Злой – презлой, сущий дьявол.»
Герда	« ... держался он вообще непринужденно и мило.»
Старушка, которая умела колдовать	« Ах, как ныли её бедные, усталые ножки!»
Принцесса	Умница, каких свет не видывал!»
Принц	Он сидел на одном месте, бледный, неподвижный, словно неживой.»
Маленькая разбойница	Глаза у неё были совсем чёрные, но какие-то печальные.»

Задание 3. Работа с толковым словарем. Выяснение значения слова *тролль* (Слайд)

Тролль – в скандинавской мифологии сверхъестественное, волшебное существо. Например, злой тролль.

Они обитают внутри гор, где хранят свои сокровища. Тролли, как правило, вредят людям, похищают у них скот, оказываются людоедами. У Андерсена тролль – дьявол (злой дух, чёрт, сатана).

- Как описан тролль в 1 истории? (Слайд)

« Жил-был тролль, злой-презлой; сущий дьявол». (Дьявол для Андерсена, как и для всякого христианина, - абсолютное воплощение зла. Его отличительные признаки: неправильное (искажённое) видение предметов и насмешливость.

- Какое средство выбрал дьявол для достижения своей цели?

«... он смастерил такое зеркало...»

- Какими свойствами обладало зеркало, которое изобрёл злой тролль?

«...зеркало, в котором все доброе и прекрасное уменьшалось, а всё дурное и безобразное так и выпирало. Прекраснейшие пейзажи выглядели в нём варёным шпинатом, а лучшие из людей — уродами! Лица искажались

так, что и не узнать. Ученики тролля рассказывали всем, что сотворилось чудо.»

Зеркало – средство обезобразить подлинный облик человека. Характерно, что люди, попадающие под власть тролля, т. е. раненные осколком в глаз или в сердце, начинали видеть только дурные стороны жизни и становились насмешливыми.

- Что происходило с людьми, которым осколки зеркала попали в глаз или в сердце? Прочити нужный отрывок из текста.

«А человек с таким осколком в глазу начинал видеть всё навыворот или замечать в каждой вещи только дурное. Некоторым людям эти осколки попадали прямо в сердце, и это было страшнее всего: сердце делалось, как кусок льда.»

- При каких обстоятельствах разбилось зеркало?

Троль и его ученики решили посмеяться над самим творцом. «Напоследок захотелось им добраться и до неба...»

УЧИТЕЛЬ: Мировое зло, порождённое множеством мелких осколков, у Андерсена имеет глубокий философский подтекст: зеркало разбилось вследствие провала попытки тролля (дьявола) «посмеяться над ангелами и самим Творцом». Налицо столкновение Бога и дьявола, ареной которого становятся сердца людей.

- Кому удалось это сделать? Почему льдины сами составили это слово?

Вера Герды складывает это слово независимо от её желания. У Кая и Герды разные понятия о вечности. Вечность - ледяной порядок, логичный и безошибочный (Кай). Вечность - христианская любовь (Герда).

- Как Герда «оживила» Кая? Можно ли сказать, что он ожил? **(Слайд)**

Слёзы девочки растопили ледяное сердце, её вера возвратила мальчику любовь.

Задание 4. Проверка полученных знаний, внимательности и памяти.

(Слайд)

Вопросы	Ответы
1. Кай, герой сказки «Снежная королева», изменился, когда его ранили осколки дьявольского зеркала. Куда попали осколки?	1. Один осколок попал в сердце, а другой - в глаз.
2. Сколько видов цветов было в саду у Колдуньи?	2. Семь видов: огненная лилия, вьюнок, гиацинты, колокольчики, золотой одуванчик, жёлтая лилия.
3. Героиня сказки «Снежная королева», лапландка, написала своей знакомой – финке - письмо. На чём она его написала?	3. Письмо было написано на сушёной треске, потому что бумаги у лапландки не было.

Примечание.

- Итог урока можно построить иначе, на усмотрение учителя. Опираясь на тему урока, можно к вопросам подобрать слайды.
- Что мы узнали на уроке?
- Чему учит сказка Г.Х.Андерсена "Снежная королева"?
- Что, по- вашему, было главным в дружбе Кая и Герды?
- Почему же Герда победила Снежную королеву?
- Запишите в тетрадях вывод полученной на уроке информации. (Например: «Красота живого сердца победила красоту льда!»)
- «Сердце девочки было очень горячим, в нем не было места для холода.»
- «В сердце Герды жила любовь: бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды, готовая на подвиг, любовь действенная, любовь, которая смогла преобразить человека»
- Что в сказке является символом безграничной любви? (*Розы*)

До новыя



встречи!



Оружие маленькой разбойницы – ...

ЛУК

МЕЧ

НОЖ

1 РОЗЫ

2 ВЕЧНОСТЬ

3 ЧЕРТОГИ

4 КУРИЦА

5 РУКАВИЦЫ

6 БОЛЕНЬ

НОЖ

*Мы узнали, что злой тролль изобрел
зеркало. А какую волшебную силу оно имело?*



Ответ